

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ Совет
молодых ученых НАН Беларуси

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ — 2007

Приложение к журналу "Весці
Нацыянальнай акадэміі навук
Беларусі"

В четырех частях

Часть 2

Серия гуманитарных наук



Минск «Белорусская наука»

2008

УДК 082
ББК 94
М 75

Редакционная коллегия:

П. Г. Никитенко (главный редактор), В. В. Гниломедов (заместитель главного редактора), Е. М. Бабосов, В. И. Бельский, В. А. Бобков, А. Н. Булыко, Г. А. Василевич, А. И. Жук, А. И. Зеленков, В. П. Изотко, А. А. Коваленя, Ю. А. Коломейцев, М. П. Костюк, А. И. Локотко, А. А. Лукашанец, В. Н. Новиков, С. С. Полоник, С. В. Решетников, В. И. Семенов, Р. Б. Смольский, В. Н. Шимов, Д. И. Широканов

Молодежь в науке - 2007: прил. к журн. «Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі». В 4 ч. М75 Ч. 2. Серия гуманитарных наук /редкол.: П. Г. Никитенко (гл. ред.), В. В. Гниломедов [и др.]. - Мн: Беларус. наука, 2008. - 487 с. ISDN 978-985-08-0962-9.

В данное издание вошли работы молодых ученых по экономике, истории, праву, философии, социологии, языкознанию и другим гуманитарным наукам, представленные на Международной научной конференции молодых ученых «Молодежь в науке - 2007», проходившей в Минске 23-26 октября 2007 г.

УДК 082
ББК 94

ISBN 978-985-08-0962-9 (Ч. 2)
ISBN 978-985-08-0951-3

© Оформление. РУП «Издательский дом «Белорусская наука», 2008

С. Н. ФЕКЛИСТОВА
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. Минск

Целью специального образования является социализация и интеграция в общество лиц с особенностями психофизического развития [1]. Интегрированное обучение и воспитание являются в настоящее время одной из актуальных проблем специального образования в нашей стране и требуют поиска путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания каждой категории детей с особенностями психофизического развития.

В настоящее время в Республике Беларусь создаются возможности для получения образования детьми с нарушением слуха в учреждениях образования общего типа: специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания, на пунктах коррекционно-педагогической помощи. Для успешного решения задач воспитания и обучения школьников с нарушением слуха в таких условиях требуется высокая профессиональная компетенция учителя-дефектолога. В то же время проблема организации коррекционной помощи слабослышащим учащимся в условиях интегрированного обучения исследована крайне недостаточно как в научном, так и в практическом планах.

А. Н. Коноплева выделяет отличительные особенности интегрированного обучения и факторы, способствующие успешной интеграции:

- индивидуализированное обучение;
- акцент на социальной подготовке учащихся;
- практико-ориентированный характер предметных знаний;
- учет своеобразия приема, переработки и использования учебной информации каждой из категорий детей с ОПФР;
- коммуникативная направленность уроков родного языка;
- проведение специальных коррекционных занятий по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей [2].

Следует учитывать, что интегрированное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в нашей стране не носит массовый характер, что связано с определенными объективными факторами. Как подчеркивают исследователи проблемы интеграции детей с нарушением слуха в России, совместное обучение с нормально развивающимися детьми показано лишь для части детей со слуховой депривацией [3; 4]. Определяющую роль при решении этого вопроса играют не только и не столько степень нарушения слуха и уровень речевого развития, но и уровень личностного, социально-эмоционального развития ребенка [3; 5].

Эффективность интегрированного обучения детей с нарушением слуха обуславливается рядом внешних и внутренних факторов. К внешним факторам исследователи относят:

- раннюю диагностику нарушения слуха и раннее начало специальной коррекционной работы;
- готовность родителей помогать ребенку в процессе обучения;
- обеспечение ребенка квалифицированной коррекционной помощью;
- наличие высококачественной звукоусиливающей аппаратуры.

Внутренними факторами являются:

- высокий уровень психофизического и слухоречевого развития ребенка;
- возможность овладения образовательным стандартом в предусмотренные сроки;
- психологическая готовность ребенка к обучению в среде слышащих сверстников [3].

Главным же условием успешной социальной адаптации детей с нарушением слуха, обеспечивающим возможность свободного выбора будущей профессии, трудоустройства, достижение определенного социального статуса является развитие словесной речи, в том числе в устной форме [3; 4; 7; 11].

При организации специальной коррекционной поддержки детей с особенностями психофизического развития принципиальное значение имеют не только первичный дефект, но и обусловленные им вторичные отклонения в развитии. Поэтому система коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушением слуха, обучающимися в общеобразовательной школе, должна быть направлена на исправление (компенсацию) индивидуальных нарушений развития, вызванных нарушением слуха, активизацию познавательной деятельности, нормализацию их учебной деятельности. Центром такой работы становится процесс планомерного формирования обеих сторон речи - понимания ребенком обращенной речи и его собственная активная речевая деятельность.

Необходимо учитывать тот факт, что категория слабослышащих детей является очень разнородной по своему составу. Как отмечала еще в 70-е годы XX в. Р. М. Боскис, наличие слуха на речь еще не оказывается достаточным для полноценного усвоения речи ребенком [6]. Более того, «при частичном нарушении функции, зависящая от пострадавшего анализатора, не просто недоразвивается, но и искажается в своем развитии» [6, с. 21]. Как следствие, слабослышащий ребенок располагает не только ограниченным, но и искаженным речевым запасом, что наряду с дальнейшим искаженным восприятием речи создает своеобразные условия развития его познавательной деятельности.

Уровень развития речи слабослышащего ребенка будет определяться рядом факторов: временем наступления нарушения слуха; степенью нарушения; наличием или отсутствием специальной коррекционной поддержки в дошкольный период, социальным окружением и др. В научной литературе акцентируется внимание на том, что даже незначительное понижение слуха, в том числе и кратковременное, влияет как на формирование речи, так и на развитие личности ребенка [5; 10; 11]. Речь слабослышащих детей к моменту поступления в школу отличается рядом особенностей, часто приобретающих характер стойких отклонений от языковой нормы и сохраняющихся достаточно долго в период школьного обучения. Даже в том случае, когда слабослышащий ребенок имеет достаточный для коммуникации уровень речевого развития, характерными являются ограниченный словарный запас, различные нарушения звуко-буквенного состава слов, трудности в овладении лексическим значением слов, нарушения грамматического оформления языка, большое количество произносительных ошибок [9; 10]. В связи с этим встает вопрос о необходимости разработки дифференцированного подхода к формированию словесной речи слабослышащих учащихся в процессе обучения в учреждениях образования общего типа.

Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на преодоление или ослабление последствий снижения слуха. Поэтому в качестве основных направлений коррекционной работы выделяются развитие нарушенной слуховой функции и развитие произношения слабослышащих учащихся. Как отмечает Н.Д. Шматко, системный подход к осуществлению коррекционной работы предполагает формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры ребенка [4].

Жизненные успехи слабослышащего ребенка во многом будут определяться качеством его образования, уровнем развития общения. Слух, являясь компонентом речевой деятельности, выступает одновременно средством, формирующим эту деятельность. Для слабослышащего ученика развитие слухового восприятия является условием развития речи, мышления, произношения, источником знания, способом реализации взаимодействия на уроке, средством общения и приобщения к ценностям мировой культуры [5; 11].

В общеобразовательной школе не занимаются развитием слухового восприятия речи. Поэтому при организации сопровождения ребенка с нарушением слуха необходимо определить индивидуальный образовательный маршрут и смоделировать программу развития слухового восприятия. Определяющим критерием при разработке такой программы должна стать ее индивидуализация, которая возможна на основе предварительной педагогической диагностики состояния слуха и анализа динамики развития слуховой функции в процессе обучения.

Комплексное педагогическое исследование слуховой функции детей направлено на решение следующих задач:

- определение оптимального расстояния, на котором ребенок уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- выявление возможностей ребенка в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов (с использованием звукоусиливающей аппаратуры и без нее);
- выявление возможности восприятия ребенком фраз разными сенсорными способами;
- соотнесение полученных результатов с состоянием слуха ребенка по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии;
- выявление резервов развития слухового восприятия речи [5; 11; 12].

Содержание работы по развитию слухового восприятия должно быть связано с материалом, усвоенным на общеобразовательных предметах. В качестве основных разделов работы можно выделить: различение материала общеобразовательных уроков (терминов, выражений, правил); формирование коммуникативной деятельности на основе активного использования остаточного слуха (ведение диалогов); восприятие текстов из учебника и рассказов. Учитывая широкий словарный запас слышащих детей, важным условием является пополнение «слухового словаря» детей с нарушением слуха за счет различения и опознавания речи на слух. Ведущим приемом слуховой работы являются разнообразные слуховые упражнения, способ предъявления которых определяется формой организации работы, коррекционными задачами и этапом обучения.

При организации индивидуальной работы по развитию остаточного слуха необходимо учитывать большое разнообразие слуховых возможностей слабослышащих детей. Одни из них в состоянии воспринимать только шепотную речь ушной раковиной, другие даже без слухового аппарата слышат речь на некотором расстоянии. Специфика слуховой работы на индивидуальных занятиях требует соблюдения определенных методических требований:

- учет состояния слуховой функции учеников, обуславливающий отбор тех или иных приемов развития слухового восприятия;
- дозировка слуховой нагрузки;
- использование звукоусиливающей аппаратуры различного назначения;
- соотношение различных видов восприятия речи;
- отбор речевого материала, предъявляемого на слух, и его дозированное усложнение [11; 12].

Коррекция произношения слабослышащих детей также имеет свою специфику. Данные специальных исследований свидетельствуют о том, что дефекты звукопроизношения наблюдаются у 96% слабослышащих детей. При этом наблюдается неоднородность причинной обусловленности произносительных ошибок [9; 10].

Работа над произносительной стороной устной речи слабослышащих строится с учетом возможностей восприятия речи на слух. Целью такой работы является формирование комплексной сенсорной базы слухозрительного восприятия

речи при доминировании слухового компонента. Общими требованиями, предъявляемыми к работе по обучению произношению, выступают:

- учет индивидуальных особенностей ребенка (имеющихся остатков слуха; сроков усвоения произносительных навыков; личностных особенностей и имитационных способностей ребенка);
- соблюдение триединого метода обучения произношению: аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного;
- связь постановки и коррекции звуков с работой над другими сторонами речи;
- поэтапное формирование произносительных умений;
- формирование самоконтроля за произношением.

Стратегия коррекционной работы определяется в зависимости от выявленных форм нарушения звукопроизношения.

При сенсорной обусловленности произносительных ошибок успешность работы зависит от выработки у учащихся точных дифференцированных слуховых образов. Поэтому целью коррекционного воздействия должна быть выработка слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков.

Из-за неполноценности поступающих слуховых раздражений в центральном отделе речеслухового анализатора возникает вторичное недоразвитие аналитико-синтетических свойств восприятия. Как следствие, нарушаются и фонематический слух, и фонетическое оформление речи. Важно учитывать, что основная трудность состоит в данном случае не в постановке звука, а в его автоматизации, так как даже после появления правильной артикуляции дети часто продолжают смешивать эти звуки и в произношении, и на письме. Коррекционная работа осуществляется поэтапно. На начальных этапах опора осуществляется не на слуховую, а на сохраненные зрительный и кинестетический анализаторы, что дает ребенку реальную возможность дифференцировать звуки в произношении, затем проводятся упражнения на выработку слуховых дифференцировок. По мере развития речевого слуха учащихся расширяются возможности различения акустических сигналов обращенной речи, а также качественного анализа собственных высказываний. Параллельно обязательно планируется работа над письмом.

Моторные формы нарушения звукопроизношения требуют иного подхода. При нарушениях в строении органов артикуляции обязательно решается вопрос о возможности устранения анатомического дефекта. Если коррекция нарушения невозможна, у ребенка вырабатывается компенсаторная артикуляция дефектно произносимых звуков. В случае нарушения подвижности артикуляционного аппарата коррекционная работа начинается с выработки необходимых движений речевых органов, затем осуществляется постановка звука.

Смешанная обусловленность произносительных ошибок диктует необходимость работы в двух направлениях: развитие речевой моторики с последующей постановкой звуков и развитие дифференцировки на слух смешиваемых звуков. Одним из важных разделов работы учителя-дефектолога с учеником, имеющим нарушение слуха, является развитие речи. В соответствии с указанными выше особенностями, характерными для слабослышащих детей, задачами такой работы являются обогащение речевого запаса и совершенствование связной устной и письменной речи.

При организации индивидуально-ориентированной коррекционной работы необходимо учитывать особенности психического развития ребенка со слуховой депривацией: низкую степень точности восприятия, несформированность опережающего восприятия, ограниченную опосредованность этого процесса речью; недостаточную концентрацию и скорость переключения внимания; трудности в запоминании различной информации; отставание в развитии мышления. Это обуславливает необходимость включения специальных развивающих упражнений в содержание индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Исключительно важным является вопрос о координации работы специалистов учреждения образования, и в первую очередь оказание консультативной помощи учителю класса. Для грамотной организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы, обеспечения качественного сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе все специалисты должны:

- 1) знать, на каком расстоянии каждый ребенок с нарушением слуха способен воспринимать речь (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- 2) уметь обращаться со звукоусиливающей аппаратурой;
- 3) владеть приемами беглой коррекции произношения;
- 4) уметь видоизменять задания и инструкции, учитывая особенности речевого развития ребенка;
- 5) обеспечивать активное участие ребенка с нарушением слуха в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, только согласованная работа специалистов обеспечит успех коррекционной работы с детьми с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Литература

1. Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» // Проблемы правовой информатизации. - 2004. - № 2/1034. - С. 32-44.
2. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. - Минск, 2003.
3. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб., 2001.
4. Шматко Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушением слуха в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. - СПб., 1996.

5. Назарова Л.П. Технология развития слухового восприятия слабослышащих учащихся. – СПб., 2001.
6. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.
7. Развитие устной речи у глухих школьников / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова. – М., 2001.
8. Рау Ф. Ф. Устная речь глухих. -М., 1976.
9. Парамонова Л. Г. Дефекты звукопроизношения и их этиопатогенетическая обусловленность у учащихся 1 отделения школы слабослышащих / Психологические и речевые нарушения у детей и пути их коррекции. – Л., 1978.
10. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных нарушениях слуховой функции. - М., 2003.
11. Королева Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей.. - М., 2004.
12. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы. - Минск, 2004.

S.N. FEKLISTOVA

THE BASIC DIRECTIONS OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH A HEARING DISORDER IN CONDITIONS OF THE INTEGRATED TRAINING

Summary

In the article the psychological, pedagogical and methodical problems of the integrated training of children with a hearing disorder are presented. The author got the ground of the necessity of the differential correctional work with hard-of-hearing children in the providing general education school. Basic directions, the maintenance and the organization of correctional; pedagogical work with hard of hearing pupils in conditions of the integrated training are revealed. Special attention the author pays to the question of the interaction of different specialists who works with hard-of-hearing children in conditions of the integrated training.